

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

دوم ۱	آشنایی با پژوهش	پیش نیاز	بسیار مهم	آشنایی با کلیات، فرایند و مراحل پژوهش و پژوهش آموزی	درک صحیح از خود پژوهش و از مقطع جاری آموزش پژوهش منوط به آشنایی و نگاه اجمالی به پژوهش است	<ul style="list-style-type: none"> - تبیین و روشننگری نسبت به وضعیت مقطع جاری و راه پیش رو - تصحیح نگرش فراگیران که با گذراندن این مقطع آموزشی به چه جایگاه پژوهش آموزی رسیده‌اند 	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری کلاس توجیهی در راستای * آشنایی با مفهوم آموزش * ضرورت پژوهش * سطوح و جهت‌بندی‌های پژوهش * فرایند پژوهش * اقسام پژوهش * نقش تاریخی پژوهش * نقش امروز و آینده پژوهش در جامعه و جهان - آشنایی با نظام و مقاطع آموزش پژوهش 	- برگزاری آزمون کتبی	۲ ساعت		
دوم ۲	مدیریت یادگیری	پیش نیاز	اساسی	تسلط بر مراحل فرایند یادگیری به منظور حداکثر بهره‌وری در کیفیت و قیمت یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> پژوهش فرایند یادگیری یا فراگیری است. اگر طلبه دریافت سالمی از آموزه‌های علمی نداشته باشد، در تمام مراحل پژوهش و در محصول پژوهشی خود با آفات زیادی مواجه خواهد شد. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلامت دیدگاه علمی - بهره‌وری در زمان - سهولت در مطالعه و پژوهش - زمینه‌سازی برای پیدایش مشکل علمی - افزایش قدرت تبدیل مشکل به مسأله 	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش برنامه‌ریزی درسی * هدف‌گذاری در یادگیری * زمان‌بندی تحصیلی و مطالعاتی - روش استماع علمی - آموزش روش مباحثه و اقسام آن - آموزش مدیریت حافظه * روشهای علمی تقویت حافظه * ترسیم درخت حافظه * روش انتقال از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلند مدت - مهارت‌های لازم کلاس درس * آموزش خلاصه‌نویسی مفهومی از درس * روش یادداشت‌برداری در کلاس درس * آشنایی با دانش فراشناختی (شناخت، فراشناخت) - تکنیک‌های مرور * طرح سؤالات پژوهش‌محور در کلاس درس. - آشنایی با راهبردهای مطالعه و یادگیری 		۶ ساعت	۲۷ ساعت	
دوم ۳	گزارش نویسی	برنامه	اساسی	بیان کتبی از اوصاف آثار و علائم یک پدیده و رابطه آن با چیزهای دیگر	<ul style="list-style-type: none"> - بهترین آغاز برای ورود به نویسندگی - در پیشینه‌نویسی و در تبارشناسی نیاز به گزارش نویسی است. - توصیف پدیده‌های نامحسوس (مقاله توصیفی) بدون تجربه توصیف پدیده- های محسوس بسیار مشکل است. 	<ul style="list-style-type: none"> - ریزش ترس از قلم و پیدا کردن جرأت در نویسندگی - تقویت نگارش عمومی - تقویت نظم‌پذیری و پشتکار - افزایش دقت نظر 	<ul style="list-style-type: none"> - بیان تفاوت تعریف، توصیف و تبیین - آموزش روش تولید گزارش توصیفی - آموزش اصول زندگی‌نامه‌نویسی و سفرنامه‌نویسی - ارائه نمونه‌هایی از گزارش یک سفر مانند «خسی در میقات» از جلال آل احمد 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیازدهی به ریزمهارت‌های نگارش عمومی (روش کتبی) - امتیازدهی به خلاصه نویسی - امتیازدهی در مسابقات گزارش‌نویسی 	۱ ساعت	۹/۵ ساعت	۱

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

دوم ۴	کتابشناسی و کتابخانه شناسی	مهارت	اساسی		استفاده از ابزار پژوهشی بدیهی است. پژوهش بدون کتاب شناسی و کتابخانه شناسی، کم عمق و کم اعتبار است	<ul style="list-style-type: none"> - بهره وری در زمان و در امکانات موجود - رشد انگیزه مطالعه و پژوهش - سهولت در مطالعه و پژوهش - افزایش اعتبار در محصول پژوهشی - افزایش جامعیت پژوهش 	<ul style="list-style-type: none"> - بازدید از کتابخانه زیر نظر مربی - آموزش روش کتابشناسی - آشنایی با نرم افزارهای مورد نیاز پایه های دوم تا ششم - آموزش روش انتخاب کتاب - آموزش روش منبع شناسی، مرجع شناسی و معجم-شناسی (لفظی، موضوعی) - آموزش مدیریت مطالعه (شرایط فیزیکی هنگام مطالعه، مدیریت میز مطالعه، روش افزایش تمرکز در مطالعه) - آشنایی با نشریات و مجلات علمی - پژوهشی مناسب این مقطع - آموزش روش استفاده از کتابخانه و امکانات آن 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیاز دهی به گزارش های فردی و جمعی از یک کتابخانه - امتیاز دهی به معرفی یک یا چند منبع یا اثر علمی 	۲ ساعت	-	۱۳ ساعت
دوم ۵	بهداشت پژوهش	پیش نیاز	بسیار مهم	آشنایی با جایگاه تغذیه، ورزش، سلامت جسمی و بهداشت روانی در پژوهش و شناخت اصول هر یک	<ul style="list-style-type: none"> - لازمه جامع نگری در تربیت پژوهشگر، نظارت، رسیدگی و حفظ سلامت جسمانی و بهداشت روانی پژوهش آموزان است. - فرآیند پژوهش بدون رعایت این پیش نیاز از امکان پذیر نمی باشد. 	<ul style="list-style-type: none"> - نشاط و توانایی جسمانی برای تفکر و مطالعه - افزایش قدرت تمرکز از طریق رعایت اصول بهداشت روانی و تغذیه و ورزش - افزایش نظم پذیری و پشتکار در پژوهش از طریق رعایت این پیش نیاز - این برنامه به لحاظ شرایط جسمانی، روانی پژوهش آموزان، نسبت به تمام آموزه ها بستر سازی می کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - جایگاه شناسی تغذیه سالم در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن - جایگاه شناسی ورزش در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن - جایگاه شناسی بهداشت و سلامت جسمانی در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن - جایگاه شناسی بهداشت روانی در دوران پژوهشگری و آشنایی با اصول آن 	<ul style="list-style-type: none"> - نظارت مستمر بر برنامه روزانه طلبه - نظارت و کنترل مستمر بر سلامت جسمانی طلبه 	۲ ساعت		

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
دوم ۶	ادب و نظم پذیری	اخلاق	اساسی	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت حریم خود و دیگران در محیط و نوشتارهای علمی - پژوهشی - توان برقراری نظم و ترتیب در امور علمی - پژوهشی و اتوان اولویت دهی به موضوعات مبتلا به به همراه زمانبندی 	<ul style="list-style-type: none"> - پژوهش یک فعالیت دقیق، ریشه دار و متعادل علمی و معنوی است بدون تعادل و تناسب و حفظ حریمها امکان پذیر نبوده و ریشه‌ای معنوی خود را پیدا نخواهد کرد - ضرورت نظم پذیری بدیهی است 	<ul style="list-style-type: none"> - توفیق تداوم فعالیت علمی - پژوهشی - توسعه و بهره‌وری استفاضه علمی - توفیقات معنوی - افزایش حمایت‌های معنوی و علمی بزرگان - ارتقاء روحیه صداقت و امانت‌داری - بهره‌وری در زمان - بهره‌وری در توان علمی پژوهشی - افزایش درصد موفقیت در دستیابی به اهداف - افزایش آرامش علمی - افزایش توان اولویت بندی در همه امور - افزایش توان مدیریت - افزایش توان آسیب‌شناسی 	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت خود مربیان - جایگاه‌شناسی ادب در پژوهش (آموزش نظری) - اولویت دهی به موضوع ادب در میان موضوعات پژوهشی - اولویت دهی به این آموزه در موضوعات سخنرانی‌های اخلاقی مدرسه - ارائه مصداق‌های عینی آموزه ادب در پژوهش‌های انجام گرفته - رعایت نظم توسط خود مربیان - جایگاه شناسی نظم در پژوهش (آموزش نظری) - نظارت و کنترل برنامه روزانه طلاب و برنامه درسی و پژوهشی آنها - ملاقات با بزرگان و پژوهشگران برتر در این آموزه و دیدار از محل کار پژوهش آنان - ارائه مصداق‌های عینی نظم‌پذیری در پژوهش (از پژوهشگران و محصولات پژوهشی) 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیاز دهی ویژه به رعایت این آموزه (در نقل قول‌ها و قسمت‌های تقدیم، تقدیر و تشکر و منابع و مأخذ، پاورقی- های در ذکر نام بزرگان و ذکر نام خود) - امتیاز دهی به کیفیت برنامه‌ریزی و التزام به اجرای منظم برنامه - امتیاز دهی به میزان دستیابی به اهداف پژوهشی 	۲ ساعت	-	-

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کاروری	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	--------	-------

سوم ۷	نگارش عمومی	مهارت	اساسی	مهارت در ثبت قابل استفاده و قابل ارائه مطالب علمی مورد نیاز	فرایند یادگیری پژوهش یک سیر علمی واضح و شفاف است بدون مهارت نگارش و ثبت، این فرایند مخدوش و غیر قابل ارائه و استفاده خواهد شد.	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ کیفیت برداشتها و تحلیلها - بهره‌وری در زمان - بهره‌وری در مدیریت و پژوهش - جلوگیری از تکرار مراجع به منابع و مأخذ - جلوگیری از برداشتهای نامقصود - افزایش نظم‌پذیری - افزایش توان حافظ - افزایش مدیریت در پژوهش - کمک به سهولت مطالعه نوشتارهای تولید شده 	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش تایپ با رایانه - آموزش خانانویسی - آموزش ساده و روان‌نویسی - آئین ویرایش - تکمیل توانایی املاء فارسی - آموزش نامه‌نگاری - آموزش بندچینی و پاراگراف‌بندی - آموزش خلاصه‌نویسی 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیازدهی به گزارش‌های توصیفی - امتیازدهی به مسابقات خوانانویسی - امتیاز دهی به رسانویسی - امتیازدهی به آزمون علمی و مسابقات تایپ با رایانه - امتیازدهی به مسابقات املاء‌نویسی - امتیازدهی به ویرایش و کیفیت بندچینی 	۵ ساعت	۲۰ ساعت	برنامه «گزارش‌نویسی»
سوم ۸	مسئله‌شناسی و مسئله‌یابی	مهارت	اساسی	طراحی دقیق پروژه‌های تحقیقاتی بر اساس نیازهای موجود - تسلط بر مسئله‌یابی برای پژوهش	مهم بودن نقطه آغازین و پیشرفت در محقق	<ul style="list-style-type: none"> - پرهیز از پراکنده‌کاری، سطحی‌نگری، تک‌بعدی‌نگری و بلندپروازی‌های غیر واقع‌بینانه - هماهنگ کردن پژوهش‌های رایج در حوزه معارف دینی با نیازها و مشکلات فرهنگی جامعه - ارتقاء نیاز به تحقیق و پیشرفت در محقق 	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش تفاوت بین سؤال، سؤال و موضوع - مشخص کردن حوزه کار در پژوهش‌های دینی - آشنایی با بسترها و عوامل تأثیرگذار در فرایند مسئله‌شناسی - آشنایی با طبقه‌بندی مخاطبان و طبقه‌بندی موضوعات علمی یک مسئله - آشنایی با ویژگیهای اساسی مسئله تحقیق - آشنایی با شیوه ارزشیابی مسئله - آشنایی با ملاک انتخاب مسئله تحقیق - آشنایی با منابع یافتن مسال تحقیق 	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری آزمون کتبی - امتیازدهی به یافتن پنج مسئله برای تحقیق - امتیازدهی به ارزشیابی مسئله‌یابی همکلاسی خود 	۱ ساعت	۴ ساعت	-
سوم ۹	شرح نویسی بر احادیث و ادعیه	برنامه	بسیار مهم	شناخت روشمند کلام اهل بیت (علیهم السلام)	استفاده از منابع اسلامی بدون شناخت روشمند و بلند مدت از کلام اهل بیت (علیهم السلام) ممکن نیست.	<ul style="list-style-type: none"> - انس با کلام اهل بیت (علیهم السلام) - تقویت تمام آموزه‌های این مقطع به ویژه گونه‌شناسی سؤال - تقویت توان علمی طلاب پایه چهارم 	<ul style="list-style-type: none"> - روش شرح اولیه بر احادیث و ادعیه - آشنایی با فرم مخصوص شرح‌نویسی - تقویت آموزه گونه‌شناسی سؤال - تکمیل و تقویت توان علمی مورد نیاز 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیازدهی به مهارت‌های علمی (شامل: تجزیه و ترکیب / نکات مهم بلاغی / قدرت منطقی / ارتباطیابی قرآنی) ادبیات فارسی - امتیازدهی به مهارت‌های پژوهشی (شامل: توان بارش سؤال و گونه‌شناسی آن، نگارش عمومی) 	۱ ساعت	۴ ساعت	۵ ساعت

تعمیر	کارروزی	آموزش نظری	روش ارزیابی	ریزمهارتها و روش آموزش	آثار و فواید	ضرورت	تعریف	اهمیت	نوع	آموزه پژوهشی	پایه
-------	---------	------------	-------------	------------------------	--------------	-------	-------	-------	-----	--------------	------

۹ ساعت	۱ ساعت	۱ ساعت	امتیاز دهی به سؤالات یک مسئله پژوهشی (کمی و کیفی)	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش گونه‌های سؤال - بارش سؤال‌های فراوان در ذهن طلبه پیرامون یک مسئله پژوهشی زیر نظر مربی - طرح و ارائه مفاهیم دشوار یا مجهول درسی (تفکیک و طبقه‌بندی دانسته‌ها از نادانسته‌ها) 	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش توان فکری - افزایش توان طراحی فرآیند پژوهش - افزایش سرعت انتقال مطالب - ایجاد توان تبدیل مشکل به مسأله - بهره‌وری در زمان - انسجام ذهن و نوشتار و پرهیز از آشفتگی‌نویسی 	در فهم مطالب علمی و در تحلیل یک امر مجهول رسیدن و پاسخ و تبدیل مشمول به مسئله چاره‌ای جز تسلط بر سؤال‌شناسی نیست.	شناخت گونه‌های سؤال و کاربرد هر کدام	اساسی	مهارت	گونه‌شناسی سؤال	سوم ۱۰
۵ ساعت	۴ ساعت	۱ ساعت	امتیازدهی به تبدیل مسأله به سؤال (کمی و کیفی)	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش جایگاه سؤال در تحقیق - روش طراحی سؤال - اصول تجزیه مسأله به سؤال - انتخاب سؤال - ویژگیهای سؤال اصلی - تبدیل سؤال به عنوان 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با اولین مرحله از تحقیق 	کلید تحقیق و پژوهش سؤال و پرسش است.	یادگیری شیوه تبدیل مسئله به سؤال	اساسی	مهارت	تبدیل مسئله به سؤال	سوم ۱۱

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فواید	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

چهارم ۱۲	روش مطالعه (۱) (تندخوانی)	پیش نیاز	بسیار مهم	دسترسی سریع به اهداف مؤلف از نوشتار	تندخوانی از اتلاف زمان جلوگیری می‌کند تندخوانی نشاط و لذت علم‌آموزی پژوهش آموز را افزایش می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش توان دستیابی به مقاصد نویسنده - بهره‌وری در زمان سهولت در مطالعه - حفاظت از توان فکری و تمرکز و بهره‌وری از آن - افزایش قدرت خلاصه‌نویسی و خلاصه‌گویی - افزایش توان مدیریت حافظه - افزایش بهره‌وری در کمیت و کیفیت مطالعه خصوصاً به منظور گسترش مطالعات پیشینه مسئله و پژوهش 	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش عبارت‌خوانی به جای کلمه‌خوانی - افزایش توان تجسمی ذهنی هنگام مطالعه - شروع تندخوانی از مطالب مورد علاقه - تکثیر پرورش‌های تندخوانی 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیازدهی در مسابقات تندخوانی - امتیازدهی به خلاصه‌نویسی بعد از تندخوانی 	۵ ساعت	-	۱۵ ساعت
چهارم ۱۳	فیش نویسی	برنامه	اساسی	تسلط بر فیش‌نویسی	آنچه رهاورد مطالعات و تحصیلات انسان است مجموعه‌ای از دانستی‌هاست که برای حفاظت از آنها باید به یادداشت کردن آن‌ها پرداخت	<ul style="list-style-type: none"> - مفیدتر شدن مطالعات - باقی ماندن یادداشتها 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با * نوع کاغذ یادداشت * عنوان گذاری * ذکر منبع * نگهداری برگه‌های یادداشت * نوشتن روی یک طرف برگه * کدگذاری فیشها - آشنایی با چگونگی نوشتن مطالب در فیشها - روش تدوین منابع و مآخذ در فیشها - یادداشت‌نویسی 	<ul style="list-style-type: none"> - نظارت مستمر بر فیش‌نویسی - امتیازدهی به مسائل نوشته شده در فیش - امتیازدهی به رعایت نکات فیش-برداری 	۲/۵ ساعت	۱۲/۵ ساعت	-
چهارم ۱۴	پشتکار	اخلاق	اساسی	تداوم و استقامت در کار علمی - پژوهشی (حاصل از صبر، بلندهمتی و نظم)	فرایند پژوهش بدون همت و صبر و نظم امکان پذیر نیست.	<ul style="list-style-type: none"> - بهره‌وری در زمان - افزایش درصد موفقیت در دستیابی به اهداف - افزایش گستره تفکر - زمینه سازی برای توفیقات بعدی پژوهش - تعمیق آموزه‌های دریافتی 	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت خود مریبان - جایگاه شناسی پشتکار در پژوهش (آموزش نظری) - اولویت دهی به موضوع پشتکار، صبر، نظم و بلند همتی در میان موضوعات پژوهشی - تشویق طلبه‌ها به رعایت این آموزه‌ها - اولویت‌دهی به آموزه‌های صبر، نظم و همت در سخنرانی‌های اخلاقی مدرسه - ارائه مصداق عینی پشتکار در پژوهش از زندگی پژوهشگران برتر 	<ul style="list-style-type: none"> - امتیازدهی به کیفیت برنامه‌ریزی و التزام به اجرای مستمر این برنامه - امتیازدهی به میزان حضور در برنامه «گسترش مطالعه» - امتیازدهی و نظارت بر التزام به تمرین‌های هر آموزه 	۲/۵ ساعت		

تمرین	کارروزی	آموزش نظری	روش ارزیابی	ریزمهارتها و روش آموزش	آثار و فوائد	ضرورت	تعریف	اهمیت	نوع	آموزه پژوهشی	پایه
-------	---------	------------	-------------	------------------------	--------------	-------	-------	-------	-----	--------------	------

۲ ساعت	۵/۰ ساعت	- آزمون کتبی برای ریزمهارتها	- تعریف و معرفی جایگاه هر یک از اجزاء مقاله - تبیین ضرورت وجود هر یک از اجزاء مقاله	- شناخت اجمالی پیکره مقاله - شناخت ارتباط بین اجزاء مقاله	آشنایی با مقاله قبل از شروع شناخت اجزاء مقاله	آشنایی اجمالی با اجزاء تشکیل دهنده یک مقاله	اساسی	مهارت	آشنایی با اجزای مقاله	چهارم ۱۵	
۱۵ ساعت	۴ ساعت	۱ ساعت	- امتیاز دهی به خلاصه نوشته‌ها - ارزیابی میزان حضور در سالن مطالعه	- تندخوانی - مدیریت مطالعه - کتابخانه‌شناسی - مدیریت و نظارت بر برنامه مطالعه	- ارتقاء توان مطالعه علمی - پژوهشی - گسترش اطلاعات علمی - تقویت آموزه‌های: * کتابخانه‌شناسی * نگارش عمومی * تندخوانی و قدرت تمرکز * پشتکار * نظم‌پذیری	پژوهش بدون مطالعات گسترده و مناسب ناکام و کم‌اعتبار است	توسعه اطلاعات علمی و نهادینه سازی توان مطالعه در راستای پژوهش‌محوری	اساسی	برنامه	گسترش مطالعه	چهارم ۱۶

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فوائد	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارورزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

پنجم ۱۷	چکیده نویسی	مهارت	اساسی	تسلط بر چکیده نویسی بر یک مقاله	- نیاز به چکیده نویسی به عنوان یکی از اجزاء اصلی مقاله	- دفاع از مقاله در کوتاه‌ترین زمان	- آشنایی با فوائد و اهداف چکیده نویسی - آشنایی با روش چکیده نویسی - بیان اصول و دستورات کلی چکیده نویسی - آشنایی با انواع چکیده ها	- امتیاز دهی به چکیده نویسی برای سه مقاله	۱ ساعت	۴/۵ ساعت	۹/۵ ساعت
پنجم ۱۸	پیدا کردن	مهارت	اساسی	تسلط بر یافتن کلید واژه یک مقاله	- نیاز به نوشتن کلید واژه به عنوان یکی از اجزاء مقاله	- یافتن سریع مقاله در جستجوی اینترنتی	- آشنایی با فوائد و اهداف چکیده نویسی - آشنایی با روش یافتن کلیدواژه	- امتیاز دهی برای یافتن کلید واژه برای یک کتاب	۰/۵ ساعت	۱ ساعت	۲/۵ ساعت
پنجم ۱۹	مقدمه نویسی	مهارت	اساسی	تسلط بر مقدمه نویسی برای یک مقاله	- نیاز به مقدمه نویسی به عنوان یکی از اجزاء اصلی مقاله	- تبیین موضوع بحث - بیان پیشینه بحث	- آشنایی با روش مقدمه نویسی - آشنایی با مطالب مندرج در یک مقاله	- امتیازدهی به مقدمه نویسی برای سه مقاله	۱ ساعت	۲ ساعت	۷ ساعت
پنجم ۲۰	تنظیم متن مقاله	مهارت	اساسی	- آشنایی با بخش‌بندی و فصل- بندی بر اساس سؤالات اصلی و فرعی	- رعایت ترتیب منطقی در چپ‌نمایش مطالب مقاله	- ایجاد یک محصول پژوهشی با ترتیب منطقی لازم	- آشنایی با فصل، بخش و ... - شناخت کاربرد هر یک از فصل، بخش و ...	- آزمون کتبی	۱ ساعت	۲ ساعت	۷ ساعت
پنجم ۲۱	نتیجه گیری	مهارت	اساسی	تسلط بر نتیجه گیری از یک مقاله	- نیاز به نتیجه گیری از مقاله به عنوان یکی از اجزاء اصلی مقاله	- بیان نتیجه کل بحث با کوتاه ترین عبارات	- آشنایی با روش نتیجه گیری از یک مقاله - آشنایی با مطالب مندرج در یک نتیجه گیری	- امتیاز دهی به نتیجه گیری برای سه مقاله	۱ ساعت	۴/۵ ساعت	۹/۵ ساعت
پنجم ۲۲	استناد	مهارت	اساسی	آشنایی با منابع در تحقیق و شیوه استناد به منابع در مقاله	- نیاز محصول پژوهشی به منابع دارای اصالت، اعتبار و جامعیت	- دسترسی آسان به منابع تحقیق - اعتبار بخشیدن به مقاله	- آشنایی با شیوه‌های مستندسازی - آشنایی با اصول تهیه منبع - آشنایی با شیوه تهیه فهرست - آشنای با منابع مرجع	- آزمون کتبی - امتیازدهی به بررسی صحت استناد سه مقاله	۰/۵ ساعت	۲ ساعت	۲/۵ ساعت

پایه	آموزه پژوهشی	نوع	اهمیت	تعریف	ضرورت	آثار و فواید	ریزمهارتها و روش آموزش	روش ارزیابی	آموزش نظری	کارروزی	تمرین
------	--------------	-----	-------	-------	-------	--------------	------------------------	-------------	------------	---------	-------

ششم ۲۳	مقاله نویسی	برنامه	اساسی	توان تولید محصولات پژوهشی	- ضرورت تولید مقاله علمی که در مقدمه تولید علم است در عصر پیشرفت علم و انفجار اطلاعات بدیهی است	- آماده سازی برای تولید علم	- مرور آموزه‌های سالهای گذشته	- امتیاز دهی به نگارش مقاله - امتیاز دهی به رعایت ملاک‌های یک مقاله علمی - نظارت مستمر بر روند تولید مقاله	۷/۵ (تکرار آموزه‌های سال پنجم)	۵۵ ساعت (نوشتن یک مقاله)	
ششم ۲۴	مشارکت پذیری و پژوهش جمعی	اخلاق	بسیار مهم	- توان برقراری ارتباط با دیگران در انجام فعالیت‌های علمی - - توان انجام فعالیت علمی - پژوهشی به صورت گروهی	- تولید برخی مقالات به علت گستردگی مطالب و مشکل بودن مسئله به تنهایی بسیار مشکل است	- بالا رفتن روحیه مشارکت‌پذیری - قوی‌تر شدن محصول پژوهشی از حیث دقت و عمق مطالب	- جایگاه‌شناسی پژوهش جمعی (آموزش نظری) - اولویت دهی به پژوهشهای جمعی - بیان مصادیق پژوهشهای جمعی	- امتیاز دهی ویژه به پژوهش جمعی	۵- / ساعت	۲ ساعت	